

Согласовано:

Начальник МУ "Управление образования"
исполнительного комитета Арского
муниципального района

Р.Д.Мухамадияров



Утверждено:

Заведующий

МБДОУ "Арский детский сад
№11 общеразвивающего вида"

Зубаерова А.Ф.



Принято на заседании

Управляющего совета

Протокол № 2

от «18» декабря 2024 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Арский детский сад №11 общеразвивающего вида"
Арского муниципального района РТ
на 2025-2029 годы**

Содержание

1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Паспорт Программы развития МБДОУ “Арский детский сад №11 общеразвивающего вида”	4 стр.
2.1	Информационная справка о МБДОУ “Арский детский сад №11 общеразвивающего вида”	8 стр.
2.2	Кадровое обеспечение.	11 стр.
2.3	Организация образовательного процесса.	14 стр.
3.	Миссия образовательного учреждения, основные цели и задачи на последующий этап развития ДОУ (2025-2029 годы)	14стр.
4.	Концепция программы развития ДОУ.	16 стр.
5.	Цели и задачи программы развития ДОУ	18 стр.
6.	Прогнозируемый результат программы развития ДОУ к 2029 году	19 стр.
7.	Требования к условиям реализации Программы развития	19 стр.
8.	Основные направления по реализации программы развития -Качество дошкольного образования -Взаимодействие с семьями воспитанников -Развитие национального образования -Здоровьесберегающие технологии -Кадровая политика -Сетевое взаимодействие образовательного учреждения в соответствии ФГОС и ФОП ДО.	25 стр.
9.	Механизмы реализации программы развития	38 стр.
10.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	39 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

2. Паспорт Программы развития МБДОУ «Арский детский сад №11 общеразвивающего вида»

<i>Основания для разработки программы</i>	<p>Стратегическая цель государственной политики РФ в области образования до 2029 года – повышение доступности качественного образования. Наиболее результативным с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов является вклад в раннее детское развитие и дошкольное образование.</p> <p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Арский детский сад №11 общеразвивающего вида» разработана в соответствии с:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ2. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. №317-ФЗ3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-рФедеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16)7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155)8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы “Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности”»10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 (с внесенными изменениями от 01.12.2022, Приказ Минпросвещения России №1048)11. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2017 г. № под 1266/17 «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об
---	--

	усилении мер безопасности».
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. • Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС и ФОП ДО. • Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ. • Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ. • Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг • Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. • Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; • неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; • снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; • несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; • несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2025-2029 гг.
<i>Название</i>	Программа развития МБДОУ “Арский детский сад №11 общеразвивающего вида” на 2025-2029 года

<i>Авторы</i>	<p>- Зубаерова Айгуль Фаилевна, заведующий МБДОУ «Арский детский сад №11 общеразвивающего вида»;</p> <p>- Творческий коллектив педагогических работников ДОУ</p>
<i>Цель</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО с учетом Методических рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (№ТВ-413/03) к федеральной образовательной программе дошкольного образования 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО с учетом преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с ФОП ДО с учетом Методических рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (№ТВ-413/03). 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией и внедрение элементов электронного обучения для дошкольников. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Повышение безопасности в организации в отношении воспитанников, работников и посетителей.
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>Первый этап проектный (сентябрь 2025 – май 2026 года)</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>-Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; реализация основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с ФОП ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>-Прогнозирование отдельных положительных результатов.</p> <p>-Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.</p> <p>Второй этап практический (сентябрь 2026 – август 2028 года) Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения).</p> <p>-Обеспечение условий для реализации Программы.</p> <p>-Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития.</p>

	<p>-Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования. Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.</p> <p>-Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО в соответствии с нормативными требованиями; внедрение в образовательный процесс ДОУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей .</p> <p>Третий этап – обобщающий (сентябрь 2028 - август 2029 года) Аналитический-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Повышение коммуникативной активности дошкольников на русском и татарском языках. 4. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями законодательства РФ и учетом методических рекомендаций к ФОП ДО. 5. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 7. Реализация новых программ дополнительного образования для дошкольников. 8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. 9. Повышение сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
<i>Объемы и источники финансирования</i>	<p>Бюджетное финансирование (финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ).</p> <p>Участие в грантовых мероприятиях.</p>
<i>Система организации контроля за выполнением Программы развития</i>	<p>Администрация детского сада.</p> <p>Педагогический совет.</p> <p>МУ «Управление образования» Арского муниципального района Республики Татарстан.</p>
<i>Сроки предоставления отчетности реализации Программы</i>	<p>- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета);</p> <p>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>

<i>развития ДОУ</i>	
<i>ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ</i>	Зубаерова Айгуль Фаилевна – заведующая МБДОУ «Арский детский сад №11 общеразвивающего вида» Арского муниципального района Республики Татарстан Телефон 8(84366) 3-50-42 E-mail: ds11.arsk@tatar.ru Официальный сайт ДОУ: https://edu.tatar.ru/arsk/dou11

2.1. Информационная справка

о МБДОУ «Арский детский сад №11 общеразвивающего вида»

Краткий проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения.

«Арский детский сад №11 общеразвивающего вида» г. Арска, расположенный по улице Мостовая, дом 36, телефон 3-50-42. Функционирует с сентября 2015 г. года. Здание двухэтажное, типовое; рассчитано на 100 детей.

Количество групп -5:

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя с 12- ти часовым пребыванием детей.

«Арский детский сад №11 общеразвивающего вида»- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение является звеном муниципальной системы образования города Арск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Материально-техническая база ДОУ

1. Помещения:

групповые комнаты	5
музыкальный зал	1
физкультурный зал	1
кабинет психолога	1
кабинет логопеда	1
кабинет воспитателя по обучению татарского языка	1
кабинет заведующего	1
кабинет воспитателя по обучению татарского языка	1
методический кабинет	1
кабинет по ПДД.	1

2. Участки:

спортивная площадка для проведения физкультурных занятий с детьми	1
игровые площадки групп	5
опытно- экспериментальный участок	1
участок ПДД	1
дендрарий	1
деревенский уголок	1
гидрометеостанция	1

3. Технические средства обучения:

DVD	2
Компьютер	2
музыкальный центр	1

ноутбук	9
проектор	5

Помещения и участок детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: уголок природы, уголок конструирования, художественного и театрального творчества, спортивный уголок, книжный, опытно-экспериментальный, национальный и другие. Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

На приусадебной территории детского сада имеются прогулочные участки для воспитанников всех возрастных групп, спортивный участок, оборудованные необходимым количеством игрового и спортивного инвентаря. Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты газоны, клумбы и цветники. Имеется свой сад-огород, с которого ежегодно собирается неплохой урожай.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Имеющиеся пособия и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой, с центрами развития (игровой, художественно-речевой, исследовательский и др.)	- развивающие пособия и игры, атрибуты, лего-конструкторы, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература; - учебно-наглядные пособия, дидактический материал; - ноутбук; - уголки национальной культуры в группах. - оборудования по ПДД(кабинет ПДД)
Познавательное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой	- подставка для поделок; - стеллажи; - комплект детских столов и стульев; - ноутбук; - дидактический материал; - доска магнитная; - наборы для детского творчества; - центр песка и воды. - атрибуты для исследовательской деятельности
Речевое развитие	Групповые	- развивающие пособия, игры по развитию

	помещения с предметно-развивающей средой	речи, детская художественная литература, наглядный и раздаточный материал. - ноутбук; - комплект детских столов и стульев; - атрибуты для театрализованной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, групповые помещения	- активная акустическая система; - мультимедийная установка, интерактивный экран, - ноутбук; - пианино, музыкальный центр; - набор музыкальных инструментов; - костюмы, дидактический материал;
Физическое развитие	Физкультурный зал, групповые помещения, медицинский блок	- стенка гимнастическая, скамья гимнастическая; - мячи резиновые; - погремушки, флажки, султанчики, ленточки - обручи, скакалки, маты, мешочки с песком; - доска ребристая с зацепами, канат; - мячи гимнастические, мячи массажные; - палки гимнастические; - комплект дуг для подлезания; - дорожка сенсорная;

Управление ДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Управляющий Совет

В штат ОУ входят:

- административно-управленческий аппарат -заведующий;
- педагогические работники: 10 воспитателей, музыкальный руководитель, старший воспитатель; инструктор по физкультуре, педагог-психолог, логопед, воспитатель по обучению татарского языка, медицинская сестра.
- учебно-вспомогательный персонал: заведующий хозяйством, 5 младших воспитателей, рабочий по стирке белья, 1 коридорная,, 2 повара, 1 подсобный рабочий, 2 сторожа, рабочий по ремонту и обслуживанию здания.

Социальный статус воспитанников (количество):

Родители наших воспитанников – это, в основном, люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). Учитывая эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими такой опыт более молодым родителям.

52 родителей имеют среднее профессиональное образование, 72 родителей – высшее образование, что указывает на высокие требования родителей к качеству образования в детском саду.

Большее количество наших родителей – это рабочие и служащие.

Семьи имеют, в основном, 2-3 ребенка.

Большинство семей наших воспитанников являются среднеобеспеченными семьями.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ и другими локальными актами ОУ);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- реализация общих мероприятий: совместные праздники и развлечения, родительские собрания, участие в акциях по благоустройству территории и помещений ДОУ, консультация специалистов;
- дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, информирование и консультирование через информационные стенды в родительских уголках.

Однако, несмотря на имеющиеся достижения взаимодействия ДОУ и семьями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ. Это является еще одной проблемой ДОУ.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинская сестра. Имеется необходимое оборудование и инструментарий; медикаменты для оказания первой медицинской помощи.

2.2. Кадровое обеспечение

Укомплектованность кадрами	на 01.09.2024 г.
Количество всех работников ДОУ (укомплектованность в %)	32
Укомплектованность педагогическими кадрами	на 01.09.2024 г.
Количество педагогических работников: общее/совместители	16
от 20 до 30 лет	5
от 30 до 40 лет	5
от 40 до 50 лет	4
свыше 50 лет	2
Средний возраст педагогов	40 лет
Стаж работы:	
от 1 года до 5 лет	3
от 5 лет до 10 лет	2
от 10 лет до 15 лет	3
от 15 до 20 лет	4
свыше 20 лет	4
Образование:	
высшее профессиональное образование	13
среднее профессиональное образование	3
Количество аттестованных педагогов (общее %), в том числе:	
Высшая квалификационная категория	2
I квалификационная категория	9
Не аттестовано	5

Сведения о курсовой подготовке работников ДОУ

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей

с наукой и передовой практикой: курсы в ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» в г. Казани, других образовательных учреждениях города и области; участие в работе городских методических объединений.

Целью методической работы в ДОО является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; изучение и введение ФГОС ДО ФООП ДО.

Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы методического кабинета.
4. Организация работы творческих групп (по разработке и оформлению ОП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).
5. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
6. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
7. Организация самообразования педагогов.
8. Организация наставничества.
9. Организация курсовой переподготовки педагогов.
10. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
11. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
12. Редакционно-издательская деятельность.
13. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
14. Работа с младшими воспитателями, так как они тоже являются участниками образовательного процесса.
15. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
16. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.
17. Организация преемственности в работе педагогов детского сада и школы.
18. Координация инновационной, экспериментальной деятельности.
19. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
20. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Основные формы и методы работы с кадрами:

1. работа в едином образовательном пространстве
2. педагогические советы
3. медико-педагогические советы и совещания
4. теоретические семинары
5. семинары-практикумы
6. работа творческих групп
7. инновационная площадка
8. научно-практическая конференция
9. круглые столы
10. дискуссии
11. открытые мероприятия
12. коллективные просмотры деятельности с детьми
13. взаимопосещения занятий
14. мастер-классы
15. интерактивные, деловые игры
16. просмотры и обсуждения видеоматериалов, презентаций

17. конкурсы
18. выставки (пособий, дидактического материала, продуктов совместного с детьми творчества, методические)
19. наблюдения
20. беседы, собеседования
21. групповые, индивидуальные консультации
22. наставничество
23. работа над личной темой, индивидуальное самообразование
24. информационные папки
25. делегирование полномочий
26. редакционно-издательская деятельность
27. анкетирование, тестирование
28. портфолио педагога
29. участие в методических мероприятиях разного уровня.

Методическая работа в ДОУ целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса:

- все воспитатели понимают в целом суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у большинства сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в прогимназии;
- 90% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 40% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- большинство педагогов проявляет интерес к экспериментальной деятельности;
- 10% педагогов имеют желание и возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеется и ряд проблем:

- сохранение в деятельности отдельных педагогических работников негативных стереотипов (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), наличие определенных личностных проблем (конфликтность; эмоциональная неустойчивость, отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников);
- не совсем правильное понимание частью педагогов сути происходящих в образовании изменений;
- отсутствие внутренней мотивации к инновационным переменам у отдельных педагогов.

Перспективы развития:

- информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам введения ФОП ДО;
- пересмотр приоритетов профессиональной деятельности;
- разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС ДО и ФОП ДО;
- организация деятельности методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- планомерное направление педагогов на курсы повышения квалификации
- организация и пополнение нормативно-правового обеспечения, электронного банка данных по введению ФГОС ДО;
- активное участие в деятельности педагогического сообщества района, города, республики.

Перспективы развития: повышение уровня квалификационной категории педагогов (довести до 90%), повысить профессиональный уровень за счет переквалификации педагогов.

2.3. Организация образовательного процесса

Важным условием грамотной организации воспитательно-образовательной работы с детьми педагоги нашего детского сада считают разумный выбор и использование программ и технологий. ДОУ реализует основную общеобразовательную программу детского сада, построенную с учетом Федеральной образовательной программы, Региональная программа дошкольного образования "Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы" под ред. Р.К.Шаеховой, "Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы" З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева; "Туган телдә сөйләшәбез" З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева. Применяя уже освоенные технологии и используя комплекс развивающих приемов, педагоги превращают сложный процесс овладения грамотной связной речью и усвоение математических понятий в увлекательную деятельность. Каждая образовательная деятельность - шаг в развитии воображения, памяти и мышления ребенка. В нашем детском саду ведется целенаправленная планомерная работа по совершенствованию программно - методического обеспечения образовательного процесса. В соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ и Программой развития, приобретаем новинки методической литературы для организации занятий с дошкольниками, широко используем компьютерные технологии.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно – правовое	Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы; внесение изменений в Устав ДОУ (при необходимости); Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогического коллектива, органов самоуправления.
Организационное	Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
Программно – методическое	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование.
Информационное	Информирование коллектива педагогических работников, родителей воспитанников о характере преобразований в учреждении в соответствии с Программой развития.
Мотивационное	Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов; усиление мотивационной работы среди родителей воспитанников.
Кадровое	Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, работающих в условиях инновационного режима; подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью.

3. Миссия образовательного учреждения, основные цели и задачи на последующий этап развития ДОУ (2025-2029 годы)

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях

Стратегическая цель

Формирование социально-адаптированной, здоровой, успешной и конкурентоспособной личности ребенка.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2025-2029 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

4. Концепция программы развития МБДОУ “Арский детский сад №11 общеразвивающего вида”

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое

отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Задача ДООУ – создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основные идеи:

1. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Задача детского сада – создать условия для саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка.

2. Ребенок с самого рождения желает быть любимым, нравиться окружающим.

Детский сад должен поддерживать и развивать эти стремления.

3. Идея формирования «помогающих отношений» как основы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.

4. Идея творчества, свободы, выбора, ответственности и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и общественной деятельности.

5. Забота о благополучии мотивационно - потребностной сферы ребенка.

При разработке концепции ведущими ценностями для нас стали:

Ценности:

Жизнь. Высшая ценность

Здоровье. Ценность здоровья – требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Развитие. Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Детство. Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый

самоценный и отличающийся от взрослого период жизни.

Сотрудничество. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- разработка и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-

медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение маршрутов развития и здоровья, ведение портфолио дошкольника);

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; внедрение перечня платных образовательных услуг;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление связей и социумом, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Основные принципы:

В основе настоящей программы развития заложены следующие концептуальные принципы:

1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания.

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях дифференцированного подхода для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Разработанная Концепция развития является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

5. Цели и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ на период до 2025-2029 года является: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования; обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом потребностей родителей (законных представителей) и возможностей социума г. Арск.

Основными задачами развития выступают:

- 1) Создание системы управления качеством образования дошкольников
- 2) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- 3) Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- 4) Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- 5) Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- 6) Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- 7) Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
- 8) Развитие целостной системы изучения татарского и русского языков и обучения на татарском и русском языках.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. Прогнозируемый результат программы развития ДОУ к 2029 году

Эффект реализации Программы развития МБДОУ «Арский детский сад №11 общеразвивающего вида» на 2025- 2029 годы заключается в том, что будут обеспечены:

1. Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
4. Развитие национального образования, создание языковой образовательной среды, способствующей преемственности на разных ступенях общего образования.
5. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
(Профстандарт педагога)
6. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы.
7. Совершенствование процессов информатизации.
8. Обновление системы управления.
9. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг.
10. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.
11. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

7. Требования к условиям реализации Программы развития

Требования к условиям реализации Программы развития включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы развития проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Также проводится психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог, с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу развития дошкольного учреждения, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной и понятной детям форме;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе реализации Программы развития дошкольного учреждения должны быть созданы условия для:

профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет информацию о Программе развития дошкольного учреждения семье и общественности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения:

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду.

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы основанной на ФОП;

- реализацию дополнительной общеразвивающей программы;

- учёт национально-культурных условий

- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Требования к кадровым условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Реализация Программы развития обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Необходимым условием качественной реализации Программы развития дошкольного учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению Программы развития

Требования к финансовым условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

2. Должны отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3. Должны быть достаточным и для осуществления детским садом:

- расходов на оплату труда сотрудников детского сада;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, оборудования;
- спецодежды;
- игр и игрушек;
- электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию электронных ресурсов;
- подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Требования к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения

Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и решают задачи:

- формирования Программы развития;
- анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

– взаимодействия с семьями, информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы развития дошкольного учреждения выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

8. Основные мероприятия по реализации программы развития

Направления Развития	Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2025- 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029	2029- 2030
1	2	3	4	5	6	7
1. Качество дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2. Взаимодействие с семьями воспитанников	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
3. Развитие национального образования в ДОУ	Совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов.	*	*	*	*	*
4. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
5. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
6. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ДО и ФОП ДО	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

1. Направление развития «Качество дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ОП в соответствии с ФОП ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий

План действий по реализации направления «Качество дошкольного образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2025	Ст. воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2024 гг	Постоянно	Заведующий
		2025	Ст. воспитатель
		2025	
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагогов)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2025 согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению	2025	Ст. воспитатель

образовательного процесса.	интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2025	Заведующий Ст. воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2025-2029 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования	2025-2029	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2025-2029	Заведующий Ст. воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Ст. воспита-

материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности			тель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе КМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Аналитико- информационный этап /2029 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2025-2029	Заведующий Ст. воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ,)	Ежегодно к 2025 г. В течение всего отчетного периода	Заведующий ст.воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информаци-	2029 г.	Заведующий ст.воспитатель

	онно-аналитический доклад, сайт ДОУ)		
--	--------------------------------------	--	--

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

2) Направление развития «Взаимодействие с семьями воспитанников».

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации направление развития «Взаимодействие с семьями воспитанников».

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2025	Заведующий Ст. воспитатель
Создание условий для совершенствования	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с	2025	Заведующий

системы взаимодействия с родителями	действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов		Ст. воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2025-2029 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2025-2029	Заведующий Ст. воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2025-2029	Заведующий Ст. воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Аналитико- информационный этап /2029 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
Мониторинг	Мониторинговые исследования степени	2029	Заведующий

престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)		щий Ст. воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2025-2029	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

3)Направление развития «Развитие национального образования в ДООУ»

Проблема: Необходимость разработки мероприятий, направленных на оптимизацию обучения государственным языкам РТ

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими оптимизацию обучения государственным языкам, развитие межличностных и межкультурных связей.

Задачи:

- приобщение воспитанников, сотрудников детского сада и родителей к культуре, истории Татарстана, дальнейшее развитие межличностных и межкультурных связей через реализацию УМК;
- изучение татарского языка в дошкольном возрасте, вместе с родителями и сотрудниками, формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- закрепление навыков практического владения татарским языком.

План работы по национально-региональному компоненту на 2025-2029 гг.

№ п/п	Мероприятия	срок	ответственный
Организационная работа			
1	Изучение методических рекомендаций по НРК на сайте МО и Н РТ	2025-2029	Ст. воспитатель Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам
2	Разработка образовательной программы детского сада и годового плана работы	ежегодно	Ст. воспитатель Воспитатель по обучению

	детского сада с учетом НРК		татарскому и русскому языкам
3	Составление публичного отчета с включением раздела НРК	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Ст. воспитатель
4	Оснащение педагогического кабинета и кабинета татарского языка всем необходимым материалом: дидактическими играми, пособиями, методической и художественной литературой	2025-2029	Ст. воспитатель Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам
	Корректировка комплексно-тематических планов для всех возрастных групп с учетом НРК	2025-2029	Воспитатели групп
	Разработка и корректировка опросников и анкет для родителей и воспитателей по реализации ЭРС и УМК	2025-2029	Ст. воспитатель Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам
	Отражение работы по реализации ЭРС и УМК на сайте МБДОУ	2025-2029	Ст. воспитатель
	Обобщение опыта работы по ЭРС и УМК	2025-2029	Ст. воспитатель
	Смотр- конкурс групповых уголков по ЭРС	2025-2029	педагоги
	Использование педагогами картотеки наглядно-дидактических пособий по темам для УМК, для НРК	постоянно	воспитатели
	Участие в конференциях, семинарах, КМО национально-языкового характера	2025-2029	педагоги
	Работа с педагогами		
	Семинары-практикумы по ЭРС и УМК	2025-2029	педагоги
	Консультации по ЭРС и УМК: - «Ознакомление дошкольников с историей родного края»; - «Татарский орнамент в изобразительной деятельности» «Искусство народов Татарстана»	2025-2029	педагоги
	Заседания методических объединений воспитателей	2025-2029	педагоги
	Подготовка воспитанников для участия в городском конкурсе чтецов, посвященному творчеству Г.Тукая, Великой Победы	постоянно	педагоги
	Творческие отчеты	ежегодно	педагоги
Оформлять подписку на газеты и журналы: «Эллуки» –газета, «Тәрбияче», «Туган як»	ежегодно	Ст. воспитатель Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам	
Пополнять материал по краеведению в подготовительных группах	постоянно	воспитатели подготовительной группы	
	Выступления на педагогических советах: - «Развивающие игры для детей старшего возраста по ознакомлению с родным городом»;	2025-2029	педагоги

<p>- «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам»;</p> <p>- «Содержание и методы интернационального воспитания во всех возрастных группах»</p> <p>Мастер-класс по использованию пособия «Шома бас»</p>		
Работа с родителями		
<p>Групповые и общие родительские собрания на темы:</p> <p>-Воспитание толерантности;</p> <p>-Нравственно-патриотическое воспитание;</p> <p>-Семейные традиции;</p> <p>-Языков много, а дружба одна</p>	2025-2029	Воспитатели групп
<p>Изучение семейных традиций</p>	2025-2029	Воспитатели групп
<p>Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты</p>	2025-2029	Воспитатели групп
<p>Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах, и конкурсах в детском саду по нравственно-патриотическому воспитанию</p>	2025-2029	Воспитатели групп
<p>Оформление информационных стендов:</p> <p>- «Моя семья»;</p> <p>- «День Победы»;</p> <p>- «Мой любимый край»</p> <p>-«Счастливое детство»</p> <p>-«Моя республика»</p>	2025-2029	Воспитатели групп
Работа с детьми		
<p>Интегрирование НРК в разные виды деятельности</p>	2025-2029	Воспитатели групп
<p>Праздники, развлечения, конкурсы:</p> <p>-“Күп белүчеләр”</p> <p>-“Озын толым”</p> <p>-Сугыш Кайтавазы</p> <p>-День матери</p> <p>- Городской конкурс чтецов , посвященный творчеству М. Джалиля и Г.Тукая.</p>	2025-2029	Воспитатели групп
<p>Презентация проектов по НРК</p>	2025-2029	педагоги
<p>Выставки рисунков:</p> <p>«Мой Арск»</p> <p>«Край родной, навек любимый»</p> <p>«Дружба не гриб, в лесу не найдешь»</p> <p>«Мой дом моя крепость»</p> <p>«Мой любимый папа»</p> <p>«Мама, звездочка моя»</p>	2025-2029	Воспитатели групп

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию нравственно-патриотического воспитания у детей.
- Презентации для формирования нравственного, патриотического воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

4) Направление развития «Здоровьесберегающие технологии»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи: Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации направления «Здоровьесберегающие технологии»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2025	Заведующий Ст. воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2026-2028 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной	Постоянно	Заведующий ст. воспитатель

	активности детей;		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Аналитико- информационный этап /2028-2029 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2020	Заведующий Ст. воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой

- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

5) Направление развития «Кадровая политика».

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2025	Заведующей, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2025	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

6) Направление развития «Сетевое взаимодействие образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО».

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1	Арская средняя общеобразовательная школа №2	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс.
2	Музеи	Совместные мероприятия	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Центральная городская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей
4	Арский педагогический колледж имени Г.Тукая	Посещение праздников, выставок, театральных постановок.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
5	Северное территориальное управление Министерства экологии и природных ресурсов РТ	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	ОГИБДД, Арский ДОСААФ	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
7	Пожарная часть г.Арск	Конкурсы рисунков, встречи, беседы	Обогащение знаний детей по противопожарной безопасности, формирование навыков поведения в ЧС.
8	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни
9	ДЮСШ, ледовый дворец «Арча-Арена»	Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений, встречи детей и педагогов со спортсменами города, района, совместное проведение праздников,	

		досуговых мероприятий.	
10	Средства массовой информации	Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в районной газете; распространение опыта на сайте ДОУ.	

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей, общим родительским собранием;
- Участие в городских, районных, республиканских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на заседаниях Управляющего Совета и на сайте ДОУ.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Создание условий для оптимизации деятельности по развитию речи в детском саду.
3. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
4. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
5. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
6. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС в соответствии с ФОП ДО.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов и др.
4. Повысилась коммуникативная активность воспитанников на русском - государственном языке Российской Федерации и татарском языке как родном языке из

числа языков народов Российской Федерации

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

7. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Реализация новых программ дополнительного образования для дошкольников.

9. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля во сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение коммуникативной активности воспитанников	Повысилась коммуникативная активность воспитанников на русском - государственном языке Российской Федерации и татарском языке как родном языке из числа языков народов Российской Федерации
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в региональном рейтинге, в 2024 году наш сайт ВК стал лучшим среди госпабликов Арского района.
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 80 % числа работников, использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города

6. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев Отсутствие замечаний от органовнадзора и контроля в сфере охраны труда
7. Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории Отсутствие замечаний от органовнадзора и контроля в сфере безопасности
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев в первые 6 месяцев посещения детского сада
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детскомсаду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают высшие категории.



В един от документите
проуменуровано, проишуровано
и заруенено нечартуо
HP (d/Hot) страни
Заведуровани МБ/ЮУ «Арденни
Арденни суд №11
общи (азвивающето вилла):
А.Ф. Зубаерова